# Masterclass Dyslexie en leesproblemen in het VO

Datum: donderdag 7-11-2019
Locatie: KAS in Woerden
Tijd: 13.00-17.00 uur

Doelgroep
Deze Masterclass is bedoeld voor onderwijsprofessionals uit het VO, zoals docenten, zorgcoördinatoren, remedial teachers, orthopedagogen, psychologen, logopedisten, dyslexiecoaches en MasterSEN.

Werkwijze
U volgt tijdens deze Masterclass allereerst de plenaire lezing, daarna maakt u op de middag zelf de keuze welke lezingen u volgt in ronde 1 en 2. Na afloop ontvangt u een deelnemerscertificaat.

## Programma:

* 12.30 - 13.00 uur Ontvangst met koffie en thee
* 13.00 - 13.10 uur Welkom
* 13.10 - 14.00 uur **Plenaire lezing**
	+ - * + Dyslexie in VO: kansen en knelpunten

Door Dr. Wim Tops

* 14.00 - 14.15 uur Wissel
* 14.15 - 15.00 uur **Ronde 1**
	+ - * + Lezing/Workshop 1:

De praktijk van diagnostiek van dyslexie in het VO. *Knelpunten en dilemma’s.*

Door Drs. Beatrijs Brand

* + - * + Lezing/Workshop 2:

Ojee Engels! Dyslexie-ICT inzetten bij de moderne vreemde talen.

Door Dymphe Laan, MSc.

* 15.00 – 15.15 uur Wissel en pauze (met Koffie en thee)
* 15.15 - 16.00 uur **Ronde 2**
	+ - * + Lezing/Workshop 1:

**Leesbevordering op maat in het VO.** Met speciale aandacht voor het vmbo.

Door Christel Dood, MSc.

* + - * + Lezing/Workshop 2:

Toetsen en Examens met dyslexie-ICT. Hoe zit dat nou?

Door Dymphe Laan, MSc.

* 16.00-17.00 Napraten met hapje en drankje

# Achtergrondinformatie bij de lezingen en sprekers

## Plenair

**Dyslexie in VO: kansen en knelpunten**Tijdens deze plenaire lezingen worden de kansen én de knelpunten in de signalering, diagnostiek en begeleiding van leerlingen met dyslexie in het VO belicht. Actuele en wetenschappelijke inzichten worden gedeeld en vertaald naar een praktische toepassing.

**Spreker: Dr. Wim Tops**
Wim Tops is als universitair docent Neurolinguïstiek verbonden aan de Rijksuniversiteit Groningen. Hij is coördinator van De Kronkel , een groepspraktijk voor kinderen en jongeren met leer- en ontwikkelingsproblemen. Wim Tops was een tiental jaar actief in het secundair onderwijs als leerkracht en leerlingbegeleider.

## Ronde 1. Lezing 1

**De praktijk van diagnostiek van dyslexie in het VO.**
*Knelpunten en dilemma's*

Wat is belangrijk bij diagnostiek van dyslexie in het VO? En hoe ga je om met knelpunten? Tijdens deze lezing krijgt het goed organiseren en vormgeven van diagnostisch onderzoek uitgebreid aandacht. Ook worden diagnostische dilemma’s en praktijkvoorbeelden besproken.

**Spreker: Drs. Beatrijs Brand**Beatrijs Brand, van huis uit orthopedagoog, houdt zich inmiddels al ruim dertig jaar als schoolpsycholoog bezig met diagnostiek en advisering aan kinderen met onderwijs-/leerproblemen. Belangrijke thema's in haar werk zijn dyslexie, autisme, ADHD en handelingsgericht werken. Ze is actief voor het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP) en voor de Nederlandse Vereniging van Pedagogen en Onderwijskundigen (NVO), geeft supervisie en is als docent betrokken bij diverse nascholingsinstituten.

## Ronde 1. Lezing 2

**Ojee Engels! Dyslexie-ICT inzetten bij de moderne vreemde talen.**Voor veel leerlingen met dyslexie vormen de vreemde talen een enorme uitdaging. Tijdens deze lezing wordt besproken op welke wijze compenserende programma’s zoals Kurzweil 3000, Alinea en Read&Write ingezet kunnen worden bij de moderne vreemde talen. Zowel het lezen als schrijven in andere talen komt aan bod. Er is speciale aandacht voor praktische tips, zoals de inzet van (vertalende) woordenboeken en lerende woordvoorspellers.

**Spreker: Dymphe Laan, MSc.**Dymphe Laan werkt als orthopedagoog bij Lexima Academie. In de rol van docent en projectleider begeleid zij scholen en bovenschoolse organisaties bij de juiste inzet en implementatie van compenserende hulpmiddelen. Haar expertise ligt o.a. bij de inzet van dyslexie-ICT bij vreemde talen en de organisatie (inhoud en techniek) bij toetsen en examens.

## Ronde 2. Lezing 1

**Leesbevordering op maat in het VO.**
*Met speciale aandacht voor het vmbo.*

“Ik lees alleen als het moet.” “Een boek lezen?! Ik heb wel wat beters te doen.” Veel jongeren lezen niet graag, hebben een lage leesmotivatie. Om de negatieve spiraal van zwakke leesvaardigheid en beperkte leesmotivatie te doorbreken hebben het Expertisecentrum Nederlands, ITTA UvA en de Radboud Universiteit een toolbox ontwikkeld waarmee docenten meer ‘op maat’ leesactiviteiten kunnen uitvoeren met hun leerlingen. Tijdens deze workshop krijg je een inkijkje in het effectief op maat werken aan leesbevordering met behulp van deze toolbox.

**Spreker: Christel Dood, MSc.**

Christel is als orthopedagoog werkzaam bij het Expertise Centrum Nederlands. Zij is hier betrokken bij verschillende projecten waaronder 'Welke jongere is (g)een lezer? De weerstand voorbij...' rondom leesbevordering in het (v)mbo en [PISA 2018](http://www.expertisecentrumnederlands.nl/projecten/pisa/), een internationaal vergelijkend onderzoek bij 15-jarige leerlingen.

## Ronde 2. Lezing 2

**Toetsen en Examens met dyslexie-ICT. Hoe zit dat nou?**Leerlingen met dyslexie mogen compenserende programma’s zoals Kurzweil 3000 en Alinea gebruiken tijdens hun eindexamen. Maar hoe organiseer je dat als school? Tijdens deze lezing komt de wet- en regelgeving omtrent het gebruik van dyslexie-ICT aan bod. Ook wordt de praktische uitvoering, zoals het werken met beveiligde bestanden en het begeleiden van leerling, met u besproken.

**Spreker: Dymphe Laan, MSc.**Dymphe Laan werkt als orthopedagoog bij Lexima Academie. In de rol van docent en projectleider begeleid zij scholen en bovenschoolse organisaties bij de juiste inzet en implementatie van compenserende hulpmiddelen. Haar expertise ligt o.a. bij de inzet van dyslexie-ICT bij vreemde talen en de organisatie (inhoud en techniek) bij toetsen en examens.